

Pedagogisch beleidsplan Stichting It Wrottershonk

Peuteropvang
Kollumerzwaag



2017/2018

| | |
|--|----|
| 1. INLEIDING..... | 3 |
| 2. MISSIE, VISIE EN DOELSTELLING..... | 3 |
| 2.1. Missie..... | 3 |
| 2.2. Visie..... | 4 |
| 2.2.1. Visie op ontwikkeling..... | 4 |
| 2.2.2. Visie op opvoeding..... | 4 |
| 3. DE ORGANISATIE..... | 5 |
| 3.1. Het bestuur..... | 5 |
| 3.2. Oudercommissie..... | 5 |
| 3.3. Het personeel..... | 5 |
| 3.3.1. Peuterleidsters..... | 5 |
| 3.3.2. vrijwilligers | |
| 4. PEDAGOGISCHE UITGANGSPUNTEN..... | 6 |
| 4.1. Uitgangspunten..... | 6 |
| 4.1.1. Pedagogisch beleid..... | 7 |
| 4.1.2. Actualiteit pedagogisch beleidsplan..... | 7 |
| 4.1.3. Herziening pedagogisch beleidsplan..... | 8 |
| 4.2. Werkwijze: pedagogisch beleid en praktijk..... | 8 |
| 4.2.1. Een gevoel van emotionele veiligheid bieden..... | 9 |
| 4.2.2. Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties..... | 9 |
| 4.2.3. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties..... | 11 |
| 4.2.4. De kans om zich waarden en normen, de “cultuur” van een samenleving, eigen te maken: socialisatie..... | 12 |
| 5. PLAATSINGSBELEID..... | 15 |
| 6. ACCOMMODATIE..... | 16 |
| 6.1. Brengen en ophalen..... | 16 |
| 6.2. Sfeer en inrichting..... | 16 |
| 6.3. Hygiëne en veiligheid..... | 16 |
| 6.4. Gezondheid, ziekte en ongevallen..... | 17 |
| 6.5. Achterwacht..... | 17 |
| 6.6. Ongevallenverzekering..... | 18 |

| | |
|---|----|
| 7. GROEP..... | 18 |
| 7.1. Groepssamenstelling..... | 18 |
| 7.2. Dagelijkse gang van zaken..... | 18 |
| 8. LEIDING..... | 19 |
| 8.1. Leiding / beroepskrachten..... | 19 |
| 8.1.1. De houding van de leiding..... | 19 |
| 8.1.2. Overbrengen van normen en waarden..... | 20 |
| 8.1.3. Belonen en corrigeren..... | 22 |
| 8.2. Tutoring..... | 23 |
| 8.3. Vrijwilligers..... | 23 |
| 8.3.1. Vrijwilligersbeleid..... | 23 |
| 9. DE PEUTER..... | 24 |
| 9.1. Ontwikkelingsstimulering..... | 24 |
| 9.2. Bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen | 24 |
| 9.3 VVE peuterspeelzaal: Voor- en Vroegschoolse Educatie: Piramide methode..... | 25 |
| 9.4 Uitjes..... | 25 |
| 10. OUDERS / VERZORGERS..... | 25 |
| 10.1. Communicatie / informatieoverdracht..... | 25 |
| 10.2. Ouderbetrokkenheid..... | 26 |
| 10.3. Medezeggenschap ouders..... | 26 |
| 10.4. Klachtenreglement..... | 26 |
| 10.5. Privacy..... | 26 |
| 11. Stichting it Wrottershonk peuteropvang Kolumerzwaag..... | 27 |

1. INLEIDING

Stichting It Wrottershonk biedt ouders van kinderen tussen de twee en vier jaar, die woonachtig zijn binnen de gemeente Kollumerland e.o., de gelegenheid om twee maal per week de peuteropvang te bezoeken. Voor de VVE kinderen: beschreven in 9.3. is dit 4 maal per week.

Kinderen krijgen op de peuteropvang de kans zich voor te bereiden op het basisonderwijs. Er wordt op speelse wijze aandacht besteedt aan de sociale, cognitieve – en motorische vaardigheden.

2. MISSIE, VISIE & DOELSTELLING

Stichting It Wrottershonk heeft een missie die zij wil uitdragen en een visie op wat zij wil. Deze missie en visie vormen het uitgangspunt voor haar dagelijks handelen.

2.1. Missie

De missie van Stichting It Wrottershonk is het aanbieden van kwalitatief goed peuterspeelzaalwerk voor kinderen tussen de twee en vier jaar, waarbij de organisatie oog heeft voor de wensen van de ouders en voor de maatschappelijke ontwikkelingen op lokaal en landelijk niveau. Stichting It Wrottershonk streeft ernaar een daadkrachtige dienstverlenende organisatie te zijn. In relatie met haar omgeving realiseert zij een samenwerkingsgericht en toegankelijk aanbod van peuterspeelzaalwerk. Hierbij staan het welbevinden en het optimaliseren van de ontwikkelingsmogelijkheden voorop.

Stichting It Wrottershonk wil dit bereiken door zorg te dragen voor de kwaliteit van de leidster. De peuteropvang van Stichting It Wrottershonk werkt met Piramide gecertificeerde leidsters. Dit is terug te zien in de manier van werken; de inrichting van de peuterspeelzaal; de keuze van het (speel)materiaal; het aanbod van de activiteiten en de opzet van de dagdelen.

ELKE PEUTER WORDT IN ZIJN EIGEN TEMPO BEGELEID OM ZIJN UNIEKE KWALITEITEN OPTIMAAL TE KUNNEN ONTPLOOIEN.

Stichting It Wrottershonk doet dit door middel van de houding en de inzet van de leidster; de kwaliteit van de leidster; de manier van werken; de inrichting van het lokaal; de keuze van het (speel)materiaal; het aanbod van de activiteiten en de opzet van de dagdelen:

Elke peuter krijgt de kans, naar eigen tempo, optimale mogelijkheden te bieden tot de ontwikkeling van zijn unieke kwaliteiten.

2.2. Visie

2.2.1 Visie op ontwikkeling

De Piramide methode wordt op de groep als uitgangspunt gehanteerd voor het pedagogisch beleid voor Stichting It Wrottershonk

Piramide is een totaalprogramma waarbij alle ontwikkelingsgebieden expliciet aandacht krijgen.

Piramide is een combinatie van spelen, werken en leren. Voor peuters ligt het accent op spelen.

Piramide is ontwikkelingsgericht waar mogelijk en programmagericht waar nodig. Het geeft de

kinderen ruimte om zelfstandig te spelen, te werken en te leren. De beroepskracht biedt de

kinderen nieuwe impulsen en stimuleert de ontwikkeling in groepsexploraties (¹) waarin thema' s

en onderwerpen samen worden onderzocht. Kinderen krijgen gerichte individuele hulp en tutoring

waar dat voor hun ontwikkeling nodig is. Ouders, leidsters en leerkrachten werken samen om opvoeding- en taalproblemen aan te pakken.

¹groepssamenstellingen

2.2.2 Visie op opvoeding

Ouders zijn verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Zij kiezen ervoor hun kind de peuteropvang te laten bezoeken.

Stichting It Wrottershonk vindt de volgende waarden en normen van elementair belang:

- respect tonen voor andere mensen;
- samen verantwoordelijk zijn voor veiligheid (fysiek en psychisch);
- problemen voorkomen en oplossen door goede communicatie;
- samen verantwoordelijk zijn voor sfeer en gezelligheid;
- zorgvuldig omgaan met persoonlijk en gezamenlijk bezit.

Als ouders/verzorgers andere normen en waarden hebben gaan wij met elkaar in gesprek en proberen tot overeenstemming te komen. Een goede communicatie en samenwerking is een belangrijke basis voor vertrouwen tussen ouders/verzorgers en leidster.

3. DE ORGANISATIE

Een organisatie is een samenwerkingsbestand tussen verschillende partijen. Deze partijen leveren elk hun aandeel in de voortgang en ontwikkeling van Stichting It Wrottershonk

3.1. Het bestuur van Stichting It Wrottershonk

Het bestuur van Stichting It Wrottershonk bestaat uit een aantal bestuurders die op basis van hun Kwaliteiten gevraagd zijn zitting te nemen. De duur van een termijn is vijf jaar. Na vijf jaar kan de bestuurder zich herkiesbaar stellen. Het bestuur vergadert meerdere malen per jaar. De voorzitter leidt de vergadering. Het bestuur streeft er naar om vier maal per jaar een bestuurlijk overleg te hebben met de gemeente. Tevens wordt er twee maal per jaar een personeelsvergadering gehouden.

Het bestuur van Stichting It Wrottershonk onderhoudt de contacten met diverse instanties en geeft leiding aan de personeelsleden.

3.2. Oudercommissie

Ouders/verzorgers worden actief betrokken bij het beleid van Stichting It Wrottershonk

Door de kleine opzet van It Wrottershonk is er geen oudercommissie. Ouders zijn geïnformeerd om een oudercommissie op te zetten hierop kwam geen reactie van belangstellenden.

Tijdens de twee ouderavonden per jaar worden ouders op de hoogte gehouden van het bestaan van o.a. het klachtenreglement en de wijze van werken met bijv. VVE

3.3 Het personeel

Het personeel van peuteropvang It Wrottershonk valt onder de CAO Kinderopvang en is in dienst van Stichting It Wrottershonk

3.3.1 De peuterleidsters

Alle leidsters zijn in het bezit van een verklaring omtrent gedrag en de wettelijk voorgeschreven diploma's. Dit houdt in dat de leidster in bezit is van minimaal een gerichte Mbo-opleiding op niveau 3. Ze werkt minimaal twee dagdelen per week. De leidster onderhoudt contacten met onder andere de stichting en de ouders.

Zij is verantwoordelijk voor de goede gang van zaken tijdens de openingstijden van de peuteropvang.

3.3.2 Vrijwilligers

De leidsters worden ondersteund door vrijwilligers, op ieder dagdeel streven we naar een vrijwilliger. Voor een vrijwilliger op de groep wordt ingezet zal hij/zij eerst een dagdeel meedraaien om te kijken of het werken op de peuteropvang een goede zet is.

Hierbij zijn vooral de privacy omtrent de kinderen als ook het respect voor het individuele kind erg belangrijk.

Vrijwilligers worden regelmatig betrokken bij cursussen, bijv. over omgang met ouders.

We streven naar vaste vrijwilligers op iedere groep.

De vrijwilliger voert geen gesprekken met ouders over de ontwikkeling van kinderen.

Meer hierover in het vrijwilligersbeleid.

4. PEDAGOGISCHE UITGANGSPUNTEN

4.1. Uitgangspunten

Het kind staat centraal.

We respecteren kinderen als mensen met unieke eigenschappen en mogelijkheden. We benaderen kinderen met respect, door hun eigenheid te accepteren en in te spelen op hun interesses, emoties en behoeften. Het kind bepaalt mee of we begeleiden, stimuleren of juist afstand houden. Elke keer opnieuw, omdat elk kind uniek is. Een open, heldere en eerlijke communicatie met het kind en met de ouders ondersteunt ons daarbij.

Stichting It Wrottershonk hanteert de volgende uitgangspunten voor het dagelijks handelen op respect voor elkaar:

- respect voor de levensvisie van de ouders
- respecteren van de individuele behoeften en de autonomie van het kind
- bieden van veiligheid, structuur en duidelijkheid
- helder communiceren met alle betrokkenen rondom het kind
- een uitdagende omgeving en aanpak bieden

Op de peuteropvang wordt gewerkt met een groep kinderen. In een groep leren kinderen met volwassenen en andere kinderen om te gaan, rekening te houden met elkaar en voor zichzelf op te komen. Binnen een groep is ieder individueel kind uniek en belangrijk.

Hierbij is het belangrijk om afspraken over de benadering van en omgang met het kind te maken omdat het kind er wel bij vaart als ouders en leidster begrijpelijk, helder en eenduidig op het kind reageren.

4.1.1 Pedagogisch beleid

Het pedagogisch beleid geeft richting aan het dagelijks handelen van de leidster. Tevens vormt dit de basis voor de inrichting van de omgeving waarin het kind verkeert.

Ouders voeden hun kinderen op; dat is hun verantwoordelijkheid. Het bezoeken van een peuterspeelzaal is hier een goede aanvulling op. Het is van belang dat tussen ouders en leidster regelmatig uitwisseling van informatie plaatsvindt over de omgang met het betreffende kind. Zo kan de aanpak op elkaar afgestemd worden. (zie punt 10.1.)

Dit pedagogische beleidsplan is geen onveranderlijk plan. Door nieuwe thema's, wet – en regelgeving en gewijzigde inzichten zal dit pedagogisch beleidsplan regelmatig aangepast worden.

4.1.2. Actualiteit pedagogisch beleidsplan

Het pedagogisch beleid is bij uitstek een onderwerp waarbij de betrokkenheid van ouders/verzorgers van belang is. Een pedagogisch beleid is iets dat voortdurend kan veranderen door gewijzigde (wetenschappelijke) inzichten, door de voortschrijdende tijd of door ervaringen. Dit beleidsplan zal dan ook met regelmaat, opnieuw besproken en zo nodig bijgesteld worden. Bewaken, evalueren, bijstellen en verbeteren van het pedagogisch beleidsplan is onderdeel van het kwaliteitssysteem van Stichting It Wrottershonk

Er is aan een individueel pedagogisch beleidsplan door de peuterspeelzaal gewerkt in de vorm van huisregels bijgevoegd bij het beleidsplan van Stichting It Wrottershonk . Het raamwerk heeft in dit proces als uitgangspunt gediend.

Het bestuur stelt in overleg met de leidsters, het pedagogisch beleidsplan op. Stichting It Wrottershonk is als houder, verantwoordelijk voor de accommodatie, het materiaal, de hygiëne en veiligheid en de actualiteit van het beleidsplan. Verantwoordelijk betekent hier dat er ook daadwerkelijk gewerkt wordt volgens het beleidsplan. Het bestuur ziet erop toe dat deze zaken in orde zijn. Het bestuur is verantwoordelijk voor alles rondom het pedagogisch handelen, dus controleert zij of de uitvoering en het pedagogisch handelen binnen de visie van Stichting It Wrottershonk valt.

4.1.3. Herziening pedagogisch beleidsplan

Het raamwerk pedagogisch beleidsplan dient elk jaar in januari te worden herzien door Stichting It Wrottershonk. Mochten er wijzigingen optreden, dan wordt de peuteropvang hiervan op de hoogte gesteld, zodat zij dit kunnen doorvoeren in hun individuele plan.

4.2. Werkwijze: pedagogisch beleid en praktijk.

Het bieden van emotionele veiligheid is de belangrijkste pedagogische doelstelling.

Een kind dat zich niet veilig voelt in een omgeving, is niet in staat om indrukken op te nemen. In de Wet Kinderopvang is onder andere opgenomen wat de overheid verstaat onder kwaliteit. In de Wet Kinderopvang en Kwaliteitseisen peuterspeelzalen staat: verantwoorde kinderopvang is kinderopvang die bijdraagt aan een goede en gezonde ontwikkeling van het kind in een veilige omgeving.

Aan de hand van de vier onderstaande opvoedingsdoelen beschrijven wij hoe we deze punten bij de peuteropvang van Stichting It Wrottershonk in de praktijk brengen en hoe op basis van deze doelen met de peuters wordt omgegaan.

Opvoedingsdoelen:

1. Een gevoel van emotionele veiligheid bieden.
2. Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.
3. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties.
4. De kans om zich waarden en normen, de "cultuur" van een samenleving, eigen te maken: socialisatie.

4.2.1. Een gevoel van emotionele veiligheid bieden

De emotionele veiligheid bieden wij door :

- Beschikbaarheid van vaste en sensitieve beroepskrachten
- Samenstelling van de groep: in een groep, met voor hun bekende kinderen, kunnen kinderen gevoelens en verbondenheid en sociale verantwoordelijkheid ontwikkelen.
- Inrichting van de ruimtes: de groepsruimtes zijn ingericht in hoekjes, zodat dit een bijdrage kan leveren aan een gevoel van geborgenheid.
- Omvang van de groep: De groep bestaat uit niet meer dan het maximaal toegestane kinderen, hier wordt rekening gehouden met de kind-ratio volgens het convenant kwaliteitseisen peuterspeelzaalwerk uit 2010.
- Structuur dagdeel: de structuur van een dagdeel ligt in principe vast: vaste activiteiten op vaste momenten bieden het kind zekerheid en structuur. Er wordt weleens afgeweken van deze indeling als er een uitstapje wordt gemaakt bijvoorbeeld. Ook vaste rituelen zijn hier een onderdeel van zoals bij de maaltijd een liedje, een nieuwe groepsgenoot welkom heten, een verjaardag vieren. Daarnaast biedt de ruimte van de peuteropvang voor het kiezen van een eigen activiteit. De groepsleiding stimuleert, helpt en adviseert het kiezen van nieuw, spannend of uitdagend materiaal. De beroepskracht communiceert met de kinderen en er heerst een ontspannen, open sfeer in de groep.
- Informatieoverdracht: er is informatieoverdracht tussen ouders / verzorgers en beroepskracht. Zie ook punt: 10.1.
Het kind krijgt de gelegenheid tot gewenning door eens een ochtend te komen snuffelen met de ouders erbij. Bij de kennismaking voor plaatsing komt de peuter na peutertijd zodat het kind kan wennen aan de ruimte en de leidsters zonder de drukte van aanwezige peuters.
De ouders mogen ten alle tijde bellen voor overleg of om te horen hoe het gaat.
Bij nieuwe kinderen en uitstapjes, zoals naar de bibliotheek, worden ouders vaak gevraagd mee te gaan zodat het kind zich veilig voelt in de vreemde omgeving

4.2.2. Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.

Kinderen krijgen de gelegenheid tot het ontwikkelen van capaciteiten door aandacht te besteden aan:

- Eigen individualiteit: ieder kind is uniek en heeft zijn eigen individualiteit. Ieder kind heeft zijn eigen behoeftes: respect voor zijn individualiteit verhoogt zijn eigenwaarde en het zelfvertrouwen. Ook al gaat de groep iets doen dan nog kan het zijn dat één van de kinderen daar geen behoefte aan heeft en dus met iets anders aan de gang gaat. Kinderen worden wel steeds opnieuw uitgenodigd om mee te doen met de

andere kinderen of met een activiteit. Het kan voorkomen dat het individuele belang wijkt voor het groepsbelang of andersom.

- Inrichting ruimtes en materialen: de inrichting en ruimte is zodanig dat een kind zich bij ons veilig voelt en met aan de leeftijd aangepast materiaal kan spelen.
Leidsters scheppen condities voor spel door een aanbod van materialen en activiteiten aan te bieden, dat aansluit bij het ontwikkelingsniveau en de interesse van een kind, zonder een kind het initiatief uit handen te nemen. Het spelmateriaal past bij de leeftijd, ontwikkelingsfase, fysieke en geestelijke mogelijkheden van een kind. De wijze waarop de groepsleiding het spelmateriaal aanbiedt, biedt kansen voor individuele leermomenten, zelfoverwinning, zelfstandigheid en zelfredzaamheid.
- Aanwezigheid bekende leeftijdsgenoten: goede relaties met leeftijdsgenootjes bevorderen we door het bevorderen van de kwaliteit van hun uitwisselingen en van hun spel. Het streven naar een zo groot mogelijke stabiliteit bij het samenstellen van groepen verdient prioriteit.
- Stimulering / ondersteuning: de leidster stimuleert een kind door grenzen te ontdekken en te verleggen van wat een kind kan, wil of durft. De leidster maakt het kind bewust van de eigen capaciteiten en kwaliteiten. De beroepskracht ondersteunt en stimuleert individuele kinderen.
- Interactie: er is een goede interactie tussen beroepskracht en individuele kinderen. De groepsleiding maakt heldere en begrijpelijke afspraken en geeft instructie over het gebruik van de ruimtes. De ruimtes zijn voor kinderen op herkenbare wijze ingedeeld met plaatsen voor rust en actie en mogelijkheden die aansluiten bij de leeftijd en het ontwikkelingsstadium van een kind. In de ruimtes wordt een evenwicht geboden tussen veiligheid en uitdaging.
- Aandacht voor persoonlijke competenties/capaciteiten: de persoonlijke competentie van een kind kan in groepsverband onder de aandacht komen door activiteiten waarmee een kind zichzelf op onderscheidende wijze kan laten zien. Bij het organiseren en aanbieden van activiteiten kiezen wij voor een aanpak die de ontwikkeling van de persoonlijke competenties van een kind stimuleert. De groepsleiding laat ruimte aan het kind voor eigen initiatief en eigen ideeën met betrekking tot het aangaan en uitvoeren van een activiteit. Hierbij worden kansen geboden voor het ontdekken van eigen persoonlijkheidskenmerken zoals zelfvertrouwen, initiatief en interesse maar ook voor zelfoverwinning en zelfredzaamheid.
Jongens en meisjes krijgen dezelfde kansen om hun mogelijkheden en interesses te onderzoeken en verder te verkennen, zonder enige belemmering vanuit stereotype te denken.
- Omgaan met gevoelens: om kinderen goed te leren omgaan met hun gevoelens is het belangrijk dat de groepsleiding de gevoelens van de kinderen respecteert, ze onderkent en weet te verwoorden. Elk kind heeft recht op zijn eigen boosheid, verdriet, angsten, genot en plezier. Door deze gevoelens voor de kinderen te verwoorden leert een kind zijn gevoelens herkennen en voelt het zich gezien. Dit vergroot zijn gevoel van

eigenwaarde. We leren de kinderen emoties uiten; aan verdriet wordt ruimte gegeven. Het leren omgaan met emoties kan immers juist ontspannend en verlichtend werken. Daar waar een kind zich verliest in een bepaald gevoel zullen we het kind helpen en ondersteunen om de situatie beter te kunnen hanteren.

4.2.3. Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties.

Het begrip “sociale competentie” omvat een scala aan sociale kennis en vaardigheden, zoals zich in een ander kunnen verplaatsen, kunnen communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen, het ontwikkelen van sociale verantwoordelijkheid enz.

We vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen tot mensen die hun verantwoordelijkheid kennen en kunnen nemen. Kinderen worden zelf in staat gesteld om iets te onderzoeken en zelf antwoorden te vinden in verschillende situaties. Spel en spelen is daarbij zeer belangrijk.

| |
|--|
| <p>Spel: Spel bevordert het voorstellingsvermogen, het inzicht, de communicatie, evenals het vermogen om samen te werken en problemen op te lossen.</p> |
| <p>Stimulering / ondersteuning: Daarnaast willen we kinderen aanmoedigen en ondersteunen in het ontwikkelen van een eigen visie, en in hun compassie en sympathie voor anderen. Daar hoort ook bij dat we kinderen al jong leren elkaar te helpen, de één kan bijvoorbeeld al wel een knoop los krijgen, de ander nog niet. Het geeft kinderen zowel een goed gevoel geholpen te worden, als om een ander te mogen helpen.</p> |
| <p>Opruimen: Al op jonge leeftijd leren we de kinderen om mee te helpen de groep op te ruimen, bij de jongste kinderen gaat dit, vanzelfsprekend, nog spelenderwijs. Bij de oudere kinderen doen we een beroep op hun gevoel van verantwoordelijkheid.</p> |
| <p>Aanwezigheid van bekende leeftijdsgenoten: Goede relaties met leeftijdsgenootjes bevorderen de kwaliteit van hun uitwisselingen en van hun spel. Het streven naar een zo groot mogelijke stabiliteit bij het samenstellen van groepen verdient prioriteit.</p> |
| <p>De interactie met leeftijdsgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leefomgeving voor het opdoen van competenties.</p> |
| <p>Het geeft aan kinderen kansen om zich te ontwikkelen tot evenwichtige personen die functioneren in de samenleving.</p> |
| <p>Inrichting ruimtes: Binnen – en buitenruimte: door de wijze waarop wij de binnen - en buitenruimte aanbieden en inzetten dragen wij bij aan het ontwikkelen van de sociale competenties van een kind. Een vrije ruimte die uitdaagt tot rennen, klimmen, avontuur en ontdekken is veelal de buitenruimte. Daarnaast bieden wij ruimtes met afwisseling in rustige plekken en actieplekken.</p> |
| <p>Zo is er het speellokaal van CBS De Stapstien waar gebruik van mag worden gemaakt. Peuters kunnen hier bewegingsactiviteiten doen. Dit gebeurt ten alle tijde onder begeleiding van</p> |

| |
|--|
| de leiding en onveilige materialen worden voor gebruik van het lokaal opgeruimd. |
|--|

- Omgaan met gevoelens: In de groep worden gebeurtenissen verwoord van betekenisvolle, emotionele gebeurtenissen in de groep, het gezin, de buurt, het land en de wereld.
- Activiteiten: Bij het organiseren en aanbieden van activiteiten kiezen wij voor een aanpak die een bijdrage levert aan het socialisatieproces van een kind. Door middel van afspraken die stimuleren dat iedereen tijdens activiteiten rekening houdt met elkaar, samen deelt en elkaar helpt kan solidariteit ontstaan.
- Materialen: Wij gaan met het spelmateriaal om op een wijze die het socialisatieproces van een kind stimuleert. Spelmateriaal biedt de mogelijkheid om rollen uit het alledaagse leven te oefenen: keukenattributen, bedjes, verkleedkleden, koffertjes, tassen ed.

| | |
|-------|---|
| 4.2.4 | De kans om zich waarden en normen, de “cultuur” van een samenleving, eigen te maken: |
| · | |
| | Socialisatie. |
| | Peuterwerk is een kleine afspiegeling van de samenleving, waar kinderen in aanraking kunnen komen met andere aspecten van de cultuur en de diversiteit die onze samenleving kenmerkt. Spelenderwijs kunnen ze kennis maken met normen, waarden en omgangsvormen binnen de samenleving |
| | Stichting It Wrottershonk beschikt over vijf pedagogische middelen om de vier voornoemde opvoedingsdoelen te realiseren. |
| | 1. De leidster - kind interactie. |
| | 2. De fysieke omgeving. |
| | 3. De groep. |
| | 4. Het activiteitenaanbod. |
| | 5. Het spelmateriaal. |

Stichting It Wrottershonk biedt mogelijkheden tot socialisatie door de omgang met volwassenen en andere kinderen op beide niveaus. Er is sprake van een voortdurende uitwisseling van waarden en normen in communicatie en interactie.

Toelichting:

1. Afspraken, regels en omgangsvormen zijn aanwezig.
2. Afspraken, regels en omgangsvormen zijn duidelijk.
3. Afspraken, regels en omgangsvormen worden aan de kinderen uitgelegd.
4. Beroepskrachten geven zelf in hun spreken en handelen het goede voorbeeld.

Kinderen maken deel uit van onze samenleving, samen met u en met ons en met nog zovelen die ze in de loop van hun leven zullen ontmoeten. Wij helpen ze bij hun morele ontwikkeling en leren ze waarden en normen.

Vier-ogen principe

Het vier-ogen principe zorgt ervoor dat er voldoende toezicht is op de groep. Door middel van een open, professionele houding zorgen we voor een laagdrempelig klimaat om elkaar op bepaalde gedragingen binnen het werk aan te spreken.

Binnen de peuteropvang zijn altijd minimaal twee volwassenen aanwezig, bij voorkeur is er ook nog een vrijwilliger aanwezig.

Ook zijn er voldoende leerkrachten op CBS De Stapstien aanwezig, alsmede de directeur die binnen lopen. De deuren zijn voorzien van glas waardoor de ruimte zichtbaar is en men gebruik kan maken van de vier ogen van het personeel van CBS De Stapstien.

Het vierogen principe bij uitstapjes wordt op de volgende manier gehandhaafd:

Bij uitstapjes naar het bos in oktober, worden er voor elke groep minstens 5 ouders meegenomen

als begeleiding. Naast de twee beroepskrachten en de vrijwilliger is er dan 1 volwassen begeleider

op 2 kinderen.

Aan het einde van het schooljaar word er een uitstapje naar de kinderboerderij gemaakt. Hierbij wordt er verwacht dat ieder kind word begeleid door 1 volwassene.

Van ouders word verwacht dat zij meegaan, of 1 volwassene zoals (groot) ouders , oppas meevragen

als begeleider .

Bij een wandeling in de omgeving maken we gebruik van een wandelkoord, waarbij zowel vooraan,

in het midden als achteraan de groep een begeleider loopt.

Dit zijn de beroepskrachten en 1 vrijwilliger dan wel stagiaire.

Dit doen we allereerst vanuit ons eigen voorbeeldgedrag. Door onze reacties ervaren kinderen

de grenzen van goed en slecht, van mogen en moeten, en kopiëren dat. Elk kind is uniek, is anders. Wij respecteren hun uniekheid en kiezen steeds voor een positieve benadering.

Wij zijn ons ervan bewust dat we ook onderling van elkaar verschillen door onze eigen opvoeding en ervaring en door die te delen met elkaar en de ouders/verzorgers . Daarbij zijn we ons steeds bewust van onze verantwoording als professionele opvoeder. We respecteren verschillende opvoedingsstijlen en gewoonten en houden daar waar mogelijk rekening mee.

Kinderen moeten de kans krijgen om zich de waarden en normen de “cultuur” eigen te maken van de samenleving waarvan zij deel uitmaken. De peuteropvang biedt een bredere samenleving dan het gezin, ze komen immers in aanraking met andere aspecten van de cultuur en diversiteit die onze samenleving kenmerkt.

Wij zijn van mening dat in al ons handelen steeds iets terug te vinden is van onze eigen inzichten en ideeën, onze waarden en normen. Bij het opvoeden van kinderen speelt het overbrengen van waarden en normen voortdurend een rol.

Vanuit onze organisatie dragen we bewust uit:

- Waardering voor het leven: ons streven is om kinderen al vroeg respect voor de natuur en voor alles wat leeft bij te brengen.
- Ieders individuele vrijheid en integriteit respecteren/bewaken.
- Gelijkwaardigheid tussen mensen; we hechten er belang aan om kinderen te leren dat mensen verschillend zijn, maar dat ze zeker gelijkwaardig zijn. Naast de verschillen in cultuur zijn er meerdere verschillen te benoemen: het verschil in achtergrond, in ontwikkeling en in temperament. Ook zal de thuissituatie niet altijd overeenkomen met het opvoedingsklimaat op de peuteropvang. We staan op een positieve manier stil bij al die mogelijke verschillen.

In een groep doen zich veel leermomenten voor, bijvoorbeeld conflicten tussen kinderen, ervaringen van pijn of verdriet. Het handelen en gedrag van de leidster speelt een belangrijke rol bij de morele ontwikkeling van kinderen. Door hun reacties ervaren kinderen de grenzen van goed en slecht, van anders mogen zijn. De reacties van leidsters geven niet alleen richting en correctie aan het gedrag van kinderen, maar worden door kinderen ook gekopieerd in hun eigen gedrag naar andere kinderen en volwassenen.

In het taalgebruik van de leidster worden geen verkleinwoordjes naar kinderen gebruikt, geen rare woorden gezegd waar gewone woorden voor bestaan. Kinderen, dieren en dingen worden bij naam genoemd.

- De kinderen worden door de leiding op een positieve manier toegesproken
- De leiding stigmatiseert niet.

- De leiding leert de kinderen te leren wachten op elkaar.
- De leiding stimuleert het samen spelen, en samen delen.
- De leiding heeft respect voor het unieke van elk kind.
- De leiding leert de kinderen afspraken na te komen.
- Door te luisteren naar het kind en te kijken naar het gedrag van het kind - vertaalt de wensen van het kind in positieve zin.

We willen de kwaliteit van Stichting It Wrottershonk optimaliseren. Daar zijn de eerste stappen in genomen en we zullen ons blijven ontwikkelen.

Wij vinden het ook belangrijk dat alle medewerkers een open houding hebben, en open staan voor feedback. Dit geldt voor alle relaties die worden aangegaan: met de kinderen, de ouders/verzorgers en de collega's. Hierdoor worden signalen opgepakt en wordt samenwerken makkelijker.

Het is niet de bedoeling dat wat nu op papier staat een starre methode wordt.

Opvoedkundige inzichten veranderen en we willen kritisch blijven kijken naar ons eigen handelen naar de kinderen toe.

De zorg voor het individuele kind, zijn veiligheid, gezondheid, de ontwikkelings- en leermogelijkheden zijn centrale onderwerpen op de peuteropvang. Uiteraard voldoen we aan alle wettelijke voorschriften zoals gesteld door de GGD, de brandweer, CAO Kinderopvang en de gemeente.

Ten slotte vermelden wij nog dat de groepsleiding verplicht is deel te nemen aan de (herhalings-) cursus BHV. Tevens houden we jaarlijks ontruimingsoefeningen en zijn er allerlei protocollen om de veiligheid van de kinderen te waarborgen.

Voor een goede gezondheid is voldoende beweging noodzakelijk. Dit proberen wij zoveel mogelijk te stimuleren. Op de peuterspeelzalen spelen we minimaal één keer per dagdeel buiten, tenzij het weer dit niet toelaat. Buiten kunnen de kinderen rennen, fietsen en op allerlei andere manieren wordt tegemoet gekomen aan hun natuurlijke bewegingsdrang. Onnodige zitsituaties worden zoveel mogelijk vermeden. Ook de binnenruimtes zijn zo ingericht dat bewegen gestimuleerd wordt.

Bij de inrichting van de buitenterreinen zoeken wij naar een goede balans tussen veiligheid en uitdaging. Wij zijn van mening dat kinderen, die de peuteropvang bezoeken, afhankelijk van hun leeftijd en persoonlijke ontwikkeling, zelf in staat moeten zijn mogelijke gevaren te onderkennen. Zo leren zij ook op de peuteropvang de risico's van de buitenwereld in schatten.

5. PLAATSINGSBELEID

De peuteropvang van Stichting It Wrottershonk richt zich op:

- Ouders die een leuke en leerzame speelplaats zoeken voor hun kinderen van twee tot vier jaar oud ter voorbereiding op de basisschool.
- Op de peuteropvang wordt een programma aangeboden in het kader van Voor- en Vroegschoolse Educatie.

Kinderen kunnen worden aangemeld vanaf de leeftijd van 1 jaar.

Kinderen kunnen, afhankelijk van de wachtlijst, vanaf twee jaar worden geplaatst op de peuteropvang..

De leidster neemt altijd contact op met de ouders voordat het kind wordt geplaatst voor een kennismakingsgesprek op de locatie.

Bij opzegging of beëindiging van de betreffende peuteropvangovereenkomst handhaven wij een opzegtermijn van

1 maand. De opzegging dient schriftelijk te worden doorgegeven

Kinderen met een lichamelijke of verstandelijke beperking kunnen de peuteropvang bezoeken als de omstandigheden op de peuteropvang dit toelaten. De leidster zal zich in voorkomend geval in een gesprek met de ouders/verzorgers een beeld vormen van de aard en de omvang van de aandoening, de eisen die dit aan de zorg van het kind stelt en wat het betekent voor de beroepskracht en de andere kinderen. Bij plaatsing van het kind worden afspraken gemaakt met de ouders/verzorgers. Hier vindt regelmatig informatie overdracht over plaats, in het belang van alle betrokkenen.

6. ACCOMMODATIE

6.1. Brengen en Ophalen

Wanneer uw kind op de peuteropvang is wordt de verantwoordelijkheid naar de leidsters overgedragen. Wanneer uw kind niet kan komen, wordt verwacht dat u uw kind afmeldt.

Wanneer het kind door iemand anders, buiten papa of mama of vaste verzorgers, wordt opgehaald verzoeken wij de ouder/verzorger dit door te geven aan de leidsters. Bij twijfel zal de leidsters contact met de ouders/verzorgers op nemen.

6.2. Sfeer en inrichting

We sluiten de ruimtes zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van onze kinderen. Door bewust kleurgebruik en materiaalkeuze zorgen we voor een prettige sfeer in de peuteropvang. We willen een uitnodigende ruimte creëren, waar de kinderen zich op hun gemak voelen.

Door herkenbaarheid en gebruik van de verschillende ruimten en hoeken daarbinnen, weet het kind waaruit het kan kiezen. Dit kan doordat er structuur is in de inrichting (weten waar welk speelgoed te vinden is). We maken afspraken over gebruik van de ruimte zodat de kinderen weten waar ze aan toe zijn en wat er kan en mag. We hebben regels over de fysieke veiligheid om ongelukken te voorkomen. Bijvoorbeeld klimmen kan op het speeltoestel en er bovenop staan kan ook, maar dat mag niet op de tafel.

Ook wordt de peuterspeelzaal om de 4 weken aangepast aan het thema dat dan wordt behandeld. Te denken aan; lente, herfst, winter, verkeer, ziek en gezond enz. De thema's sluiten aan bij de thema's die gebruikt worden bij de Piramide methode.

- de inrichting van binnen en buiten accommodatie is ondersteunend aan het pedagogisch handelen;
- de inrichting van binnen en buiten accommodatie is afgestemd op activiteiten die passen bij de leeftijd van de kinderen;

- de accommodatie beschikt over de benodigde ruimten: sanitair, keuken, teamruimte enzovoorts;
- de inrichting van de binnen en buitenaccommodatie is veilig en vertrouwd, maar biedt ook uitdaging en ruimte tot ontdekken en ontwikkelen.

6.3. Hygiëne en veiligheid

Jaarlijks vullen wij een risico-inventarisatielijst in op onze locatie. Zo krijgen wij inzicht in de mogelijke risico's op het gebied van veiligheid en gezondheid en kunnen wij maatregelen treffen om de risico's zoveel mogelijk te beperken.

Onderdeel van de risico-inventarisatie is een plan van aanpak waarin we concreet maken wat voor maatregelen we nemen en op welke termijn we dit doen. De risico-inventarisatie is openbaar en op de locatie in te zien. Tevens wordt de risico-inventarisatie aan het bestuur van Stichting It Wrottershonk voorgelegd.

Toelichting:

- de hygiëne en veiligheid op de peuteropvang zijn in overeenstemming met de eisen zoals deze door de GGD en brandweer worden gesteld;
- Stichting It Wrottershonk heeft beleid op ziekteverzuim van het personeel
- Stichting It Wrottershonk volgt de wet – en regelgeving van de GGD en zoals beschreven in het convenant Kwaliteit peuterspeelzaalwerk
- tijdens de openingsuren is op ieder moment een leidster aanwezig die
 - geschoold is in het verrichten van Eerste Hulp en/of in bezit is van een geldig BHV diploma/certificaat;
- Stichting It Wrottershonk verzorgt ieder jaar een herhalingscursus BHV voor de leidsters die in dienst zijn.
- er zijn diverse protocollen en richtlijnen aanwezig die de veiligheid van de
 - kinderen waarborgen. De inhoud hiervan is bekend bij de beroepskrachten, vrijwilligers en stagiaires.
- jaarlijks vindt er op de peuteropvang een inspectie plaats door de GGD

(Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst)

6.4. Gezondheid, ziekte en ongevallen

Bij een besmettelijke ziekte of bij koorts boven de 38½ graden kan het kind de peuteropvang niet bezoeken. Een ziek kind verdient de aandacht van één op één en dat kunnen wij op de peuteropvang niet bieden. Het is voor een ziek kind het prettigst om in zijn eigen omgeving te zijn.

Bij besmettelijke ziektes en twijfel wordt er in het hygiëne protocol of de map van de GGD gekeken wat zij adviseren. Bij twijfel en vermoeden van een besmettelijke ziekte, zullen we de ouders/verzorgers vragen naar de huisarts te gaan. Sommige ziekten kunnen zeer besmettelijk zijn en gevaar opleveren voor de gezondheid van andere

kinderen en zwangere vrouwen. Zolang niet door een huisarts is vastgesteld of het besmettelijk en of riskant is, kan het kind de peuteropvang niet bezoeken. Wanneer een kind ziek wordt tijdens het verblijf op de peuteropvang worden de ouders/verzorgers daarvan in kennis gesteld. In overleg met de ouders wordt dan besloten wat voor actie wordt ondernomen. Bij 38½ graden koorts dient het kind opgehaald te worden. In een noodsituatie wordt uiteraard onmiddellijk de lokale arts gewaarschuwd.

6.5. Achterwacht

Wanneer zich een calamiteit voordoet, kan de leidster in dit geval in 1^e plaats terugvallen op de vrijwilliger, die als ondersteuning dient in het geval van calamiteiten. Mochten er geen vrijwilligers werkzaam zijn, staat in de huisregels op welke persoon zij dan kan terugvallen.

6.6. Ongevallenverzekering

Voor al haar kinderen heeft It Wrottershok een collectieve aansprakelijkheids- en ongevallenverzekering afgesloten. Een uittreksel van de polis ligt ter inzage op de locatie.

Voor de vrijwilligers heeft de gemeente Kollumerland een collectieve verzekering afgesloten voor alle vrijwilligers en mantelzorgers die in de gemeentes wonen. Sinds 1 januari 2009 zijn zij verzekerd bij ongevallen en zijn hun persoonlijke eigendommen gedekt. Vrijwilligers zijn bovendien verzekerd voor aansprakelijkheid en rechtsbijstand.

7. GROEP

7.1. Groepssamenstelling

- de kinderen worden elk dagdeel begeleid door twee vaste leidsters, eventueel één vrijwilligster en (eventueel) een stagiaire (op de VVE-groepen twee professionele leidsters met een vrijwilliger en/of stagiaire)
- de leeftijd van de kinderen varieert tussen de twee en vier jaar
- de leidster -kind ratio overtreft de daarvoor gestelde norm niet (max. 16 kinderen)
- een kind met een verstandelijke- of lichamelijke beperking is welkom als de omstandigheden binnen de desbetreffende organisatie dit toelaten. Er wordt regelmatig geëvalueerd of de omstandigheden nog toereikend zijn.
- soms wordt een kind met opvallend gedrag geplaatst waardoor de veiligheid van de andere kinderen in het geding kan komen. Als na zes weken gewenning nog een één op één begeleiding nodig is, is de grens van onze opvang bereikt. Het kind wordt dan uitgeplaatst. In samenwerking met de orthopedagoog en ouders wordt een passend traject ingezet.

7.2. Dagelijkse gang van zaken

Het bestuur van Stichting It Wrottershonk beschikt over huisregels die passen binnen het pedagogisch beleidsplan van Stichting It Wrottershonk. In deze huisregels is de dagelijkse gang van zaken beschreven. Items die aan de orde komen zijn onder andere:

- Openingstijden
- Contactgegevens
- Praktische zaken
- Brengen en halen
- Afscheid nemen
- De gang van zaken op de peuterspeelzaal
- Dagdeel indeling
- Spelinloop
- Eten en drinken
- Jassen/tassen; persoonlijke bezittingen
- Buitenspel en buitenruimte
- Feesten en rituelen
- Peutervolgsysteem
- Hygiëne/ Schoonmaak: toilet en verschoneren
- Rol van de ouder
- Vrijwilligers
- Achterwacht

Deze huisregels kunt u vinden in de bijlage van dit pedagogisch beleidsplan.

8. LEIDING

8.1. Leiding /beroepskrachten

Er wordt gewerkt met vaste leidsters op vaste dagdelen. De rechtspositie van de groepsleiding is overeenkomstig de CAO Kinderopvang. Het team wordt gevormd door leidsters met minimaal de opleiding MBO SPW-3 of gerelateerde voorgaande opleidingen. It Wrottershokk vraagt van al haar medewerkers een verklaring omtrent goed gedrag.

De beroepskrachten kunnen worden ondersteund door stagiaires, zij staan boventallig op de groep en worden alleen voor ondersteuning ingezet. De stagiaires volgen een gerichte MBO opleiding SPW- niveau 2/3 of 4. Van stagiaires wordt een verklaring omtrent goed gedrag gevraagd.

8.1.1. De houding van de leidster

Wij vinden het belangrijk dat onze leidsters een open en positieve houding hebben naar alle kinderen, waardoor het kind de eigen ontwikkeling kan doormaken. De leidster zorgt mede voor een vertrouwde en stimulerende sfeer. Belangrijk in de benadering van de leidsters is dat zij kunnen variëren in hun gedrag en zowel stimulerend, begeleidend, corrigerend, sturend als ook afwachtend kunnen zijn.

We laten op een positieve manier merken dat we betrokken zijn bij het kind, “we zijn er”

voor het kind, proberen ons in het kind te verplaatsen. Zo voelt een kind dat het op de leidster terug kan vallen. Daar waar mogelijk zullen de leidsters zoveel mogelijk mee doen met de diverse activiteiten. De leidster draagt zorg voor een prettige sfeer, waarin het kind zich welkom voelt en op zijn gemak is, zodat het zich “thuis” voelt. Humor en met elkaar plezier maken speelt hierin een grote rol.

Met het kind praten gebeurt zoveel mogelijk op ooghoogte van het kind: dit betekent vaak letterlijk “door de knieën gaan” om op gelijke hoogte met het kind te zijn.

De leidster heeft regelmatig lichamelijk contact met het kind onder andere door het te knuffelen, een aai over de bol te geven, bij het verschonen, op schoot zitten enzovoorts. De leidster praat met de kinderen; vertelt dingen, leest voor, zingt met ze, nodigt uit om aan bepaalde activiteiten mee te doen et cetera.

- De leidster luistert actief naar de kinderen, ze vraagt hen naar hun mening, wensen en belevenissen.
- De leidster benadert het kind zoveel mogelijk in de eigen taal.
- De leidster maakt contact met ieder kind
- De leidster helpt kinderen bij hun onderlinge communicatie
- De leidster heeft respect voor de autonomie van het kind en stimuleert eigen initiatief en creativiteit zowel in handelen bij activiteiten als in denkvermogen

- De leidster helpt kinderen nieuwe stappen te nemen in zijn ontwikkeling
- De leidster is professioneel: door een goede vooropleiding, en als basis de Piramide cursus en regelmatig terugkerende scholing
- De leidster communiceert helder en open met de ouders
- De leidster heeft twee á drie keer per jaar overleg met de verpleegkundige van het consultatiebureau
- De leidster heeft contact met de basisschool als het kind vier wordt. Bij risicokinderen is er een paar maanden voor het vierde jaar persoonlijk contact tussen de leidster en de leerkracht van de basisschool
- De leidster streeft naar een veilig klimaat door een open en positieve houding. Ze heeft respect voor de autonomie van het kind. Ze benadert het kind duidelijk en responsief. Ook biedt zij ritme en structuur

8.1.2. Overbrengen normen en waarden

Bij het opvoeden speelt het overbrengen van waarden en normen voortdurend een rol. Eigenlijk speelt het door alles heen. Opvoeders moeten soms in verschillende rollen functioneren: in een stimulerende, troostende, corrigerende, belonende, ondersteunende, strenge of een vriendelijke opvoederrol.

Het onderscheid tussen wat een norm is en wat we een waarde vinden, is niet altijd eenduidig. Vaak zijn de regels in een groep de vertaalslag van de waarden en normen, de afspraken over hoe we met elkaar en met de omgeving omgaan. We hebben dan ook geen regels om de regels (geschreven of ongeschreven), maar weten waarom die er zijn.

We verstaan onder waarden, normen en regels het volgende:

- Waarden geven uitdrukking aan de betekenis die mensen hechten aan bepaalde gedragingen, dingen of gebeurtenissen. Ideeën of opvattingen geven aan hoe belangrijk iets is. Waarden zijn cultuurgebonden en veranderen in de loop der tijd.
- Normen vertalen de waarden in regels en voorschriften hoe mensen zich behoren te gedragen. Normen zijn gebaseerd op waarden; ze hebben altijd met elkaar te maken.
- Regels zijn de praktische vertaling van de waarden en normen. Wij zullen hier niet strak het onderscheid in maken.

- Waarden en normen worden weerspiegeld in rituelen en gewoonten, in regels op de groep, in sfeer en aankleding van de ruimten, in het handelen van de leidster, in de manier van omgaan met elkaar.

Belangrijke waarden en normen die we willen uitdragen:

- respect voor elkaar, mensen in hun waarde laten en de ruimte geven om te zijn wie hij / zij is;
- gelijkwaardigheid: de één is niet meer of beter dan de ander;
- waardering voor elkaar;
- positieve, vriendelijke en open manier van omgaan met elkaar;
- eerlijkheid;
- aandacht voor elkaar, naar elkaar luisteren, belangstelling tonen en betrokkenheid;
- tolerantie en verdraagzaamheid, rekening houden met elkaar;
- een ander helpen als deze hulp nodig heeft;
- anderen geen pijn doen, geen schade aan iemand toebrengen of iemand in gevaar brengen, geweldloosheid;
- zorg en aandacht voor de omgeving, voor natuur en milieu en zorgvuldig omgaan met materialen;
- verantwoordelijkheidsgevoel.

8.1.3. Belonen en corrigeren

Leidsters kunnen zowel verbaal als non-verbaal laten weten welk gedrag zij goed- of afkeuren. Ze functioneren als voorbeeld en laten zien welk gedrag gewenst is. In de benadering van anderen, in de manier van omgaan met de omgeving, in de gewoonten op de groep zien we terug wat we belangrijk vinden.

Kinderen verkennen de grenzen en willen weten wat van hen verwacht wordt. Jonge kinderen weten nog niet wat goed is en wat niet goed. Ze kunnen dat niet uitleggen. Ze leren door ervaring en ontdekken waar grenzen zijn en wat er van hen verwacht wordt. Ze zien van de leidsters wat goed is en wat niet goed is. De leidsters geven het goede voorbeeld en leggen uit wat er van een kind verwacht wordt. Uitgangspunt is een positieve houding. We willen een kind zo vaak mogelijk belonen. Als een kind iets goed heeft gedaan, lief is geweest, goed heeft geluisterd, zorg voor de ander heeft getoond, de leiding op iets attent heeft gemaakt enzovoorts dan willen we onze trots daarover uitspreken en/of het kind aanraken. Hiermee willen we bereiken dat het zelfbewustzijn en de zelfredzaamheid van het kind wordt gestimuleerd.

Soms zoekt een kind bewust de grenzen op. We maken afspraken met het kind en maken duidelijk wat de regels zijn en waar de grens is, als een kind hier tegenaan loopt. We willen dat het kind ons aankijkt, spreken het kind aan op zijn gedrag en leggen uit waarom het gedrag niet getolereerd wordt. Een andere mogelijkheid is, dat we het kind een paar minuutjes apart zetten om weer tot rust te komen, maar ook het gedrag negeren of het kind afleiden kunnen manieren van handelen zijn.

Hoe precies gehandeld wordt, is afhankelijk van de verschillende factoren als leeftijd, ontwikkelingsfase, ernst van de situatie. De leidsters passen hun handelswijze aan, aan wat het individuele kind op dat moment nodig heeft.

Duidelijkheid en structuur zijn belangrijk om een veilige basis te creëren. Elk kind heeft het nodig om te weten wat er kan en niet kan, te weten waar het aan toe is. Dat geeft rust en veiligheid. Er kan veel op de peuterspeelzaal, maar er zijn ook grenzen. Zonder structuur en regels ontstaat al gauw chaos. De leidsters zijn helder in wat ze verwachten en in wat er kan en niet kan. De leidsters weten met elkaar waarom we bepaalde regels hebben afgesproken.

8.2. Tutoring

It Wrottershonk bestaat uit drie VVE-groepen. (Vroeg- en Voorschoolse Educatie). Op deze groep zijn 2 professionele leidsters aanwezig waarvan er één tutoring geeft aan kinderen die achterstanden vertonen of dreigen vast te lopen. Deze peuters komen 4 dagdelen per week naar de speelzaal. De tutoring vindt, afhankelijk van het kind, binnen of buiten het groepslokaal plaats. De invulling van de tutoring ligt in het verlengde van wat in de thema's of onderwerpen aan de orde komt en is preventief; de tutor bereidt het kind voor op een groepsexploratie (de tweede kring) van een thema. Het kind heeft dan meer kans mee te kunnen doen met de andere kinderen, zodat het zelfvertrouwen wordt vergroot. Hierdoor kan een positieve spiraal ontstaan en kunnen faalervaringen succeservaringen worden.

8.3. Vrijwilligers

Naast professionele beroepskrachten maakt de peuterspeelzaal van Stichting It Wrottershonk gebruik van vrijwilligers. Om de peuterspeelzalen betaalbaar te kunnen houden voor ouders/verzorgers zijn vrijwilligers van het grootste belang. Deze vrijwilligers bieden ondersteuning door te helpen met groepswork en activiteiten.

8.3.1. Vrijwilligersbeleid

Er is door Stichting It Wrottershonk een vrijwilligersbeleid opgesteld om duidelijkheid te creëren

omtrent de omgang met vrijwilligers binnen de organisatie.

Het vrijwilligersbeleid is op te vragen bij Stichting It Wrottershonk

9. DE PEUTER

9.1. Ontwikkelingsstimulering

Een kind kan zich ontwikkelen door een voortdurende wisselwerking tussen eigen aanleg en opgedane ervaringen. Kinderen treden hierbij de wereld actief tegemoet, terwijl de ontwikkeling ook beïnvloed wordt door de sociale context waarbinnen een kind opgroeit. De peuterspeelzaal kan in dit proces een belangrijke functie hebben, door kinderen een prikkelende en stimulerende omgeving te bieden en kinderen handreikingen te geven om zich verder te ontwikkelen.

Stichting It Wrottershonk heeft tot doel een brede ontwikkeling van ieder kind te stimuleren. Dit betekent aandacht voor de verschillende ontwikkelingsgebieden die voor peuters van belang zijn.

- sociaal – emotionele ontwikkeling;
- persoonlijke ontwikkeling en redzaamheid;
- motorische ontwikkeling;
- creatieve ontwikkeling;
- taalontwikkeling;
- cognitieve ontwikkeling;
- zintuiglijke ontwikkeling.

Binnen de peuterspeelzaal van Stichting It Wrottershonk wordt de Piramide-methode gebruikt om bij te dragen aan de ontwikkelingsstimulering.

9.2. Bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen

Op 1 augustus 2010 is de Wet OKE (Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie) in werking getreden. Het doel van deze wet is om voor jonge kinderen in peuteropvang en kindercentra een veilige en stimulerende omgeving te creëren. In deze omgeving moeten medewerkers in staat zijn tijdig risico's op achterstanden te signaleren en dat effectief aan te pakken.

De leidsters op de peuteropvang van Stichting It Wrottershonk gebruiken een duidelijk kindvolgsysteem om bijzonderheden in de ontwikkeling te signaleren. Op 3 jarige leeftijd krijgen alle kinderen de taaltoets van CITO. Aan de hand van deze toets, die spelenderwijs wordt afgenomen, wordt de peuterobservatielijst ingevuld. Mochten hier achterstanden uit blijken dan worden deze met de ouders/verzorgers besproken en krijgt het kind mogelijkheid voor extra ondersteuning in de VVE groep. Voor deze VVE groep is een 2e beroepskracht aanwezig en de kinderen komen dan 10 uren naar de peuteropvang (op 4 dagdelen) Daarnaast worden er, indien nodig, observatielijsten gebruikt voor spel en probleemgedrag. De Beroepskrachten kunnen, met toestemming van ouders / verzorgers, een beroep doen op de orthopedagoge om opvallend gedrag van een kind in kaart te brengen en hier handvatten voor te krijgen.

Ook is er de mogelijkheid ouders/verzorgers door te verwijzen naar logopedie, pedagogische
pedagogische
thuishulp, orthopedagoge, fysiotherapeut e.d. Soms gaat dit via het
consultatiebureau, het CJG (Centrum Jeugd en Gezin) of bijv. de huisarts.

9.3. VVE peuteropvang: Voor en vroegschoolse educatie: "Piramide methode"

VVE houdt in: Voor- en Vroegschoolse Educatie. Binnen de peuteropvang van Stichting
It Wrottershonk wordt gewerkt vanuit de educatieve Piramide methode. Kinderen in een
veilige omgeving laten spelen en leren, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dat
is het doel van deze speel-/leermethode, dat als doel heeft jonge kinderen een betere
startpositie in het basisonderwijs te geven door vroegtijdig taalachterstanden te
signaleren en te behandelen. Het actief stimuleren van de ontwikkeling van peuters
staat voorop. Piramide geeft een krachtige steun om op een stimulerende en
interactieve manier om te gaan met de groep kinderen. Piramide is ontwikkeld door dr.
Jef J. van Kuyk in opdracht van Cito.

De beroepskrachten zijn allen Piramide geschoold en toegerust om opvallend gedrag te signaleren

d.m.v. de Piramidetraining en herhalingslessen.

9.4. Uitjes

Er zijn een aantal activiteiten waarbij de peuters van de peuteropvang de basisgroep verlaten:

- Peuterreisje: 1 keer per jaar een peuterreisje in mei/juni
- Wandelingetjes in de omgeving: 1 a 2 keer een themawandeling
(bijvoorbeeld verkeer of herfst)

Bovenstaande vindt alleen plaats als er voldoende begeleiding kan worden
gegarandeerd (1 op 2 begeleiding) Hiervoor worden ouders / verzorgers /
familieleden van de peuters benaderd. Er wordt hiervoor toestemming gevraagd aan
het bestuur van Stichting It Wrottershonk.

10. OUDERS / VERZORGERS

10.1. Communicatie / informatieoverdracht

Ouders en leidster dragen gezamenlijk bij aan de ontwikkeling van de peuter. De
peuteropvang van Stichting It Wrottershonk vormt daarin een aanvulling op de
thuissituatie. Een goede wisselwerking tussen peuteropvang en ouders/verzorgers
is essentieel.

Dit gebeurt door:

- mondelinge en schriftelijke informatieverstrekking;
- spelinloop of 's ochtends koffie aan te bieden;
- intake gesprek;

- huisbezoeken;
- ouderavonden.

Een belangrijke basis voor vertrouwen tussen ouders en leidster is goede communicatie en samenwerking. De ouder verdient respect als ervaren opvoeder. De leidsters verdienen respect door hun studie-ervaring en opgebouwde deskundigheid. Over en weer vullen beide partijen elkaar aan en leren van elkaar. Hiervan kan het kind profiteren in zijn welbevinden en ontwikkeling.

Voor een prettig verblijf en de ontwikkeling van de peuter is overdracht en uitwisseling van informatie betreffende de peuter van belang. Dat begint bij het kennismakingsgesprek.

Door middel van communicatie blijven beide partijen op de hoogte van elkaars ideeën, visies en ervaringen. Deze informatie-overdracht kan bijvoorbeeld plaatsvinden tijdens de haal- en brengmomenten. Ook is er de mogelijkheid een afspraak te maken met de beroepskracht.

10.2. Ouderbetrokkenheid

Stichting It Wrottershonk heeft een bestuur. Dit bestuur is verantwoordelijk voor de accommodatie. Mocht u als ouder iets bij willen dragen kunt u bij een bestuursverkiezing zitting nemen in het bestuur.

10.3. Medezeggenschap ouders

Stichting It Wrottershonk streeft ernaar op een zo kort mogelijke termijn de medezeggenschap van de ouders te regelen, daar zij dit van groot belang acht. Overleg met de ouders vind a.g.v. het feit dat het niet gelukt is een oudercommissie op te starten enkele malen per jaar plaats tijdens ouderavonden.

10.4. Klachtenreglement

Klachten en ongenoegens van ouders/verzorgers worden behandeld conform het klachtenreglement van de stichting. Ouders/verzorgers worden bij aanmelding van hun kind geïnformeerd over de klachtenprocedure.

De klachtenprocedure is ook te vinden op de peuterspeelzaal.

10.5. Privacy

Er wordt zorgvuldig omgegaan met persoonlijke gegevens. Dat geldt voor de gegevens van de kinderen en de ouders/verzorgers, maar ook van het personeel. Stichting It Wrottershonk werkt conform de Wet Bescherming Persoonsgegevens (WBP). Wij gaan vertrouwelijk om met alle gegevens. Vertrouwelijke informatie wordt niet buiten de ouders/verzorgers om met derden besproken. Deze vertrouwelijke opstelling verwachten we van alle medewerkers van de stichting. In de intake wordt ouders/verzorgers gevraagd of zij toestemming geven dat hun kind gefotografeerd wordt voor eigen gebruik op de groep, de krant, voor folders enzovoorts. Verder wordt hun gevraagd of zij toestemming geven voor filmen, dit kan tijdens cursussen gebruikt worden als "leerpunten" voor leidsters of voor ouderavonden.

11. “ Peuteropvang It Wrottershonk ” Kollumerzwaag

11.1. Informatieblad peuteropvang “ It Wrottershonk ” Kollumerzwaag

Op de site vindt u het informatieblad van de peuterspeelzaal. Hieronder staat o.a. informatie m.b.t. de ouderbijdrage, de dagdelen en de leidsters die op de verschillende dagdelen aanwezig zijn